

T.C

SULTANDAĞI KAYMAKAMLIĞI

DEREĐINE ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

Sunuş:

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2024-2028 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Zoru hemen başarırız, imkânsız başarmak zaman alır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Nurettin KILIÇ

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *.....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	6
PAYDAŞ ANALİZİ	10
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	21
MİSYONUMUZ *.....	21
VİZYONUMUZ *.....	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	21
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	22
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	26
EKLER:.....	27

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Nurettin KILIÇ	Okul Müdürü	Hüseyin Can TENŞİ	Müdür Yardımcısı
Yasemin YILDIZ	Öğretmen	Uğur YAMAN	Öğretmen
Arzu TENŞİ	Öğretmen	Tuncay YAVUZ	Öğretmen
Mürüvvet Özel	Okul Aile Birliği Yön.Kur.Üyesi	Muhittin CİNGÖZ	Öğretmen
Umut Tan GÜÇLÜ	Okul Aile Birliği Bşk.	Sedef BAŞOL	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Dereçine Kasabasında eğitim öğretim yapan Dereçine Ortaokulu Okulu 1925 yılında vatandaş devlet işbirliği ile açılmıştır.

1969 yılında ortaokul binası hizmete açılmıştır.

1975 yılında okul için yeni bir bina hizmete açılmıştır.

1996-1997 eğitim öğretim yılında ilköğretim uygulamasına geçilmiş,1998-1999 yılında okula ait eski ilkokul binası belediyeye geçici bir süre ile devredilmiştir.

Öğrenci sayısının artması,laboratuar,bilişim odası,ana sınıfı, resim atölyesi gibi ihtiyaçlardan dolayı okul binası yetersiz kaldığından belediyeye verilen binanın alt katı boşaltırılmış ve bu kata ana sınıfı, resim atölyesi, laboratuar sınıfları açılmıştır.

Daha önceden sobalı eğitim gören okul 2001-2002 yılında kaloriferli sisteme geçmiştir.

Okulumuz bünyesinde 8 derslik,4 şube, 1 Müdür odası,1 Müdür yardımcısı odası, 1 Bilişim odası,1 Fen laboratuvarı,1 Hizmetli,1 Spor odası,4 Kullanılmayan(Boş) sınıf, 1 Öğretmen odası, 1 Kitaplık ve Tuvaletler mevcuttur.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler alta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Afyonkarahisar		İlçesi: Sultandağı	
Adres:	Atatürk Mahallesi Kayran Cad. No:1 –	Coğrafi Konum (link)*:	38°29'23.0"N 31°15'34.0"E

	Sultandağı/Afyonkarahisar				
Telefon Numarası:	0 272 396 40 05		Faks Numarası:	-	
e- Posta Adresi:	714889@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	www.derecineortaokulu.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	714889		Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1925			Toplam Çalışan Sayısı *	11	
Öğrenci Sayısı:	Kız	33	Öğretmen Sayısı	Kadın	4
	Erkek	33		Erkek	6
	Toplam	66		Toplam	10
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:8,25	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16,5
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:8,25	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		0	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5,5 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	4	4	8
Rehber Öğretmen	0	0	0

İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	7	4	11

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	30	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	4	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	4	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	28,5	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	37,77	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	300	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3162			
Okul Kapalı Alan (m2)	600			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	512			
Kantin (m2)	12			
Tuvalet Sayısı	12			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	9	11	20

6/A	11	4	15
7/A	4	8	12
8/A	9	10	19

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	11	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	18	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	ADSL

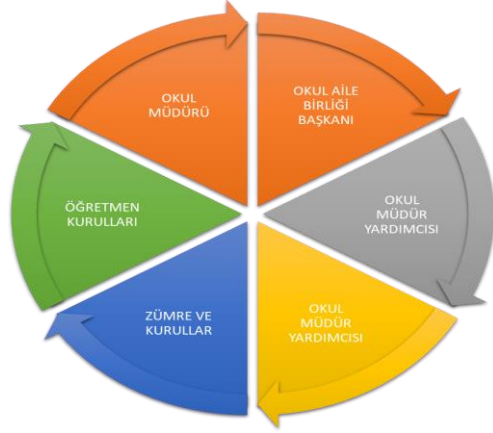
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	19000 TL	19000 TL
2023	17200 TL	17200 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrencilerimize yapılan anketin sonuçlarına göre:

Sıra	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ
------	----------	------------------

No		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%95	%3	%2	%0	%0
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%99	%1	%0	%0	%0
3	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%87	%3	%3	%5	%2
4	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%98	%2	%0	%0	%0
5	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%89	%6	%2	%3	%0
6	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%93	%3	%2	%1	%1
7	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%90	%5	%4	%1	%0
8	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%98	%2	%0	%0	%0
9	Okulun içi ve dışı temizdir.	%90	%3	%2	%2	%3
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%80	%1	%7	%9	%3
12	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%84	%6	%5	%2	%3
13	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleri.					
		Olumlu (Başarılı) yönlerimiz			Olumsuz (başarısız) yönlerimiz	
	1	Sportif ve sosyal etkinliklerdeki başarı			Okul binasının yetersizliği	

	2	Genç ve azimli öğretmen kadrosu	Kapalı Spor salonunun olmaması
	3	Sınıf Rehber öğretmenlerinin ilgili olması	Kantin olmaması

Okulumuzda öğrenci, okul yönetimi ve öğretmen diyalogunun iyi olduğu, okulumuzdaki sınıf rehber öğretmenlerinin öğrencilerin her anlamda gelişmesi, sorunlarının giderilmesi için yol gösterici ve rahatlıkla ulaşılabilen güvenli bir kapı olduğu anlaşılmaktadır. Okulumuzda öğrencilerimizin kendini güvende hissetmekte ve derslerin işlenişinden memnun oldukları ayrıca okulumuzun fiziki imkânlarını yeterli buldukları görülmektedir. Ancak okulumuzda kantin ve kapalı spor salonu olmamasından bu eksikliklerinin giderilmesini istedikleri anlaşılmaktadır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzdaki öğretmenlerimize yapılan anketin sonuçlarına göre :

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%90	%2	%5	%3	%0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%90	%3	%7	%0	%0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%90	%4	%3	%3	%0
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%94	%2	%4	%0	%0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%90	%5	%5	%0	%0
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%80	%10	%3	%7	%0
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%90	%7	%3	%0	%0
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	%85	%7	%8	%0	%0
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	%89	%6	%5	%0	%0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%94	%3	%3	%0	%0

11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%90	%2	%3	%2	%3
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%80	%5	%7	%8	%5
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%100	%0	%0	%0	%0
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleri.					
		Olumlu (Başarılı) yönlerimiz		Olumsuz (başarısız) yönlerimiz		
	1	Genç ve dinamik kadro		Okulun fiziki yapısının eski ve yetersiz olması		
	2	Okul idaresi ile uyum içinde çalışma		Kapalı spor salonunun olmaması		
	3	Disiplin sorunlarının yaşanmaması		İhtiyaç duyulan malzeme ve kaynakların yetersizliği		

Okulumuzda alınan kararların tüm paydaşlarla birlikte alındığı, tüm duyuruların zamanında yapıldığı, her türlü ödüllendirmede adil, tarafsız ve objektif olduğu, öğretmenlerimizin kendini okulun bir değerli üyesi olarak gördüğü, kendilerini geliştirme imkânı bulduklarını, sportif ve kültürel faaliyetlerin yeterince olduğu, okulumuzda öğrenci, öğretmen, veli ve okul yönetimi arasında olumlu bir atmosferin olduğu ancak okulumuzun fiziki ve donanım imkânlarında eksikliklerin olduğu anlaşılmaktadır.

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%99	%0	%1	%0	%0
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularımı zamanında öğreniyorum.	%93	%2	%4	%1	%0
3	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%90	%4	%6	%0	%0
4	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%90	%0	%5	%5	%0
5	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%90	%6	%4	%0	%0
6	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%95	%2	%2	%1	%0
7	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%55	%15	%20	%1	%9
8	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışım düşünüyorum.	%92	%3	%5	%0	%0
9	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%85	%0	%2	%6	%7
10	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%88	%1	%10	%1	%0
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%50	%10	%15	%7	%8

12	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%85	%3	%7	%1	%4
13	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleri.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1	Okul idaresi, öğretmen ve veli iş birliğinin üst seviyede olması	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yetersizliği				
2	Öğretmen ve öğrenci ilişkisinin başarılı olması	İhtiyaç duyulan kırtasiye malzemelerinin yetersizliği				
3	Okulda güvenlik probleminin olmaması	Kantinin olmaması				

Okulumuzdaki öğrenci velilerine yapılan anketin sonuçlarına göre; velilerimizin ihtiyaç duyduklarında okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebildikleri, velileri ilgilendiren duyuruları zamanında öğrendiklerini, öğrencileri ile ilgili konularda sınıf rehberlik hizmetinden faydalanabildiklerini, okula ilettikleri istek ve eleştirilerinin dikkate alındığı, öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerini işledikleri, okulda öğrencilerini güvende hissettiklerini, okul ile aile arasında iletişimin gayet iyi olduğunu, çocuklarının okulu ve öğretmenleri çok sevdiklerini, okulumuzda sportif ve kültürel faaliyetlerin yeterince olduğu ancak okulun fiziki imkanlarının geliştirilmesi ve ihtiyaç duyulan alanlarda iyileştirme yapılması gerektiği anlaşılmaktadır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerimiz kendini gerçekleştirme güdüsüne sahip, iyi kariyer hedefleri olan kişilerdir. Öğrencilerimizin güdülenmesi ve hedefe yönlendirilmesi ekstra çaba gerektirmemektedir.
Çalışanlar	Okulumuzun çalışanların okulumuza aidiyet hissederek ve çalışanlar bir aile üyesi gibi çalışmalar yapmaktadır.
Veliler	Velilerimiz ile okul arasındaki iletişim gayet güzel seviyededir. Velilerimiz bilinçli, analitik düşünebilen ve öğrencilerin hedeflerine ulaşması konusunda okul yönetimi ve öğretmenlerimize yardımcı olmaktadır.
Bina ve Yerleşke	Okulun Konya-Afyonkarasihar yoluna 2 km uzaklıkta olması ve kasabanın merkezinde bulunması
Donanım	Donanım eksikleri olmasına karşın eğitim-öğretimde başarıdan taviz verilmemesi
Bütçe	Genel bütçeden ödenekler ile okul aile birliği yönetiminin etkili çalışması
Yönetim Süreçleri	Okul yönetimimin veli, öğretmen ve öğrencilerimizle diyalogunun iyi düzeyde olması tüm paydaşlarında menfaatine olmaktadır.
İletişim Süreçleri	Öğrencilerimizin, velilerimizin ve öğretmenlerimizin okul idaresi ile iletişimleri gayet iyi düzeydedir.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrenciler arasında kültürel farklılıkların bulunması
Veliler	Bazı velilerin yeterince ilgili olmaması
Bina ve Yerleşke	Okul binamızın eski olması , eski olmasından dolayı bazı kısımlarında çeşitli arızalar meydana gelmektedir. Ayrıca bazı alanlar yetersiz kalmaktadır.
Donanım	Okulumuzun eski olmasından dolayı elektrik, su ve kalorifer tesisatının eski olması ,

	okulumuzda kullanılan bilgisayarların ve fotokopi cihazının yetersiz kalması durumu yaşanmaktadır.
Yönetim Süreçleri	Yönetim kadrosunda yeterli personelin bulunmaması
İletişim Süreçleri	Bütün Öğretmenlerin haftanın 5 günü okulda bulunmaması

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Okul aile birliğinin çalışmaları Eğitime ayrılan kaynak
Sosyolojik	Okulumuzun bulunduğu yerleşim yerinde yaşanan insanların bilinçli ve eğitim-öğretime değer vermeleridir.
Teknolojik	İnternet,tablet,bilgisayar gibi teknolojik araçlar kullanarak öğrencilerimiz merak ettikleri bilgiye hızlı ve istedikleri zaman ulaşabilmektedir.
Mevzuat-Yasal	Milli Eğitim Bakanlığının 2023 vizyon belgesinin yol gösterici uygulamaları
Ekolojik	Okulumuzun bulunduğu coğrafyanın doğal güzellikleri , yetişen ürünler vb. öğrencilerimiz için motive edici olmaktadır.

Tehditler

Politik	Eğitim alanındaki yeniliklerin her okul ve bölgede aynı oranda uygulanamaması
Ekonomik	Okulumuzun ihtiyaç duyduğu ekonomik kaynaklara yeterince ve zamanında ulaşamaması
Sosyolojik	Beldede alkol ve sigara kullanım oranının yüksekliği.Beldede (bölgede) küfürlü konuşma alışkanlığının yaygınlığı.
Teknolojik	Öğrencilerin bilgisayar,akıllı telefon gibi cihazlardan internette çok fazla zaman geçirip oyun oynayabilmektedir.
Mevzuat-Yasal	Mevzuat ve yönetmeliklerin açık anlaşılır bir dilde olmaması
Ekolojik	Okulumuzun geçmişte deprem yaşanan bölgede bulunması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula Uyum, Oryantasyon
2	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler
3	Zenginleştirilmiş Eğitim Programı

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Ders araç gereçleri
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim
3	Akademik Başarı
4	Öğrenci Koçluğu

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Taşınmalı öğrenciler ve servis
2	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
3	Bina ve Yerleşke
4	Donanım
5	İnternet alt yapısı , bilişim teknolojisi araçları

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Çağdaş eğitimin ışığında öğrencilerimizin iyi bir vatandaş ve iyi bir insan olmaları için uygun bir eğitim ortamı sağlayarak, kendine güvenen mutlu bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ *

Eğitim öğretim kalitesiyle fark yaratan, milli kültürle bezenmiş, başarıda sınır tanımayan lider bir okul olmak

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

1. Topluma, milli değerlere, inançlara saygılı, ahlaklı, sorumluluk sahibi bilinçli bireyler yetiştirmek.
2. Hizmet sunduğumuz öğrenci ve velilerin ihtiyaç ve isteklerini dikkate alarak yasalar çerçevesinde hizmetler sunmak.
3. Amacımız başarı elde etmek olduğundan başarıyı takdir etmesini bilmek.
4. Başarının takım çalışması ile geldiğini bilmek.
5. İlgili yasal mevzuat ve Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliğine uygun eğitim öğretim sunmak.
6. Eğitim öğretimi tüm paydaşları ile birlikte yürütmek.
7. Sağlıklı, temiz ve hijyenik bir okul olmak.
8. Eğitim öğretim için gerekli mali kaynakları temin etmek için çaba sarf etmek.
9. Öğrenciyi merkeze alan bir okul olmak.

Model bir okul olmak.

BÖLÜM IV: Amaç, Hedef, Performans Göstergeleri ile Stratejilerin Belirlenmesi ve Maliyetlendirme

TEMA I: Eğitim Öğretime Erişimin Kolaylaştırılması

TEMA:	ERİŞİM							
STRATEJİK AMAÇ 1.	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.							
Hedef 1.1.	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	20	100	100	100	100	100	100
PG 1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	20	100	100	100	100	100	100
PG 1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	0	0	0	0	0	0
PG 1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	20	0	0	0	0	0	0
PG 1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	20	1	1	1	1	1	1
Koordinatör Birim	Okul Müdürü, Müdür Yardımcıları							
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Sınıf Öğretmeni, Veli, Rehber öğretmenler							
Riskler	Öğrencilerin çevresel ve ekonomik faktörlere bağlı olarak eğitim öğretime katılamamaları							
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none">Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.Ortaokula yeni başlayan çocukların okula uyumu için gerekli çalışmalar yapılacaktır.Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır.							
Maliyet Tahmini	20.000							
Tespitler	Okulumuzda örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere, tüm bireylerin eğitim ve öğretime etkin katılımının artırılması planlanmaktadır. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve tüm bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.							
İhtiyaçlar								

TEMA II: Eğitim Öğretimde Kalitenin Artırılması

TEMA:	KALİTE							
STRATEJİK AMAÇ 2.	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.							
Hedef 2.1.	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 2.1	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	25	3	5	7	9	10	13
PG 2.2	Okul/ kurumda etkinliklere katılan öğrenci sayısı	25	65	55	60	60	55	50
PG 2.3	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	25	65	55	60	60	55	50
PG 2.4	İlk yardım bilinci konularında açılan eğitim sayısı	25	5	10	20	25	30	35
Koordinatör Birim	Okul müdürü, Müdür yardımcıları, Sınıf öğretmenleri, Rehber öğretmenler							
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe Sağlık Birimleri, Belediyeler, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri							
Riskler	Öğrencilere aile de kitap okuma ve sağlıklı beslenme konusunda yeterince rol model olacak kişilerin olmaması. Yeterli eğitimlerin sağlanamaması							
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Okul Kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır. Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğüne planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir. Beden eğitimi , görsel sanatlar ve müzik dersleri, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir. Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır. Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir. 							
Maliyet Tahmini	50.000							
Tespitler	Yapılan eğitimlere velilerin katılım oranının az olması. Verilen eğitimlerin sadece okulda kalması günlük hayatta uygulanması için velilerin yeterli desteği sağlamaması.							
İhtiyaçlar	Eğitimler için diğer kurumlarla iş birliklerinin yapılması Bilgilendirme için afiş, broşür gibi materyallerin sağlanması							

TEMA III: Eğitim Öğretim Ortamlarının İyileştirilmesi

TEMA:	KAPASİTE									
STRATEJİK AMAÇ 3	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.									
Hedef 3.1.	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.									
PG NO	Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG 3.1	İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.		100	100	%45	%55	%65	%68	%70	
Koordinatör Birim	Okul Müdürü									
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Belediyeler, Kamu idareleri									
Riskler	Belirlenen eksiklikler için yeterli bütçenin olmaması Yapılacak fiziki mekânlar için okullarda yeterli alanın olmaması									
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S2 laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.									
Maliyet Tahmini	250000									
Tespitler	İş birliği yapılacak birimlerden olumlu geri dönüşlerin olmaması Maliyet konusunda yeterli parasal kaynakların olmaması									
İhtiyaçlar	Bilişim laboratuvarının yenilenmesi, derslerde faydalanılacak malzeme desteği									

TEMA IV: Eğitim Öğretimde Kalitenin Artırılması

TEMA:	KALİTE									
STRATEJİK AMAÇ 4.	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.1.	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.									
PG NO	Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG 4.1.1	Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)		25	%20	%22	%28	%30	%32	%35	
PG 4.1.2	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)		25	%0	%2	%4	%5	%7	%8	
PG 4.1.3	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)		25	%12	%17	%20	%22	%23	%25	
PG 4.1.4	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekân sayısı.		25	%12	%15	%17	%22	%25	%30	
Koordinatör Birim	Okul müdürü, Müdür yardımcıları, Sınıf Öğretmenleri									
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Gençlik ve Spor Bakanlığı, İlçe Millî Eğitim									
Riskler	-Okul dışı imkanların yetersizliği - Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması, - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, - yeterince kaynak olmaması									
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır. Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. E- okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir. Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir. Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır. Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır. 									
Maliyet	100.000									

Tahmini	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, Dezavantajlı öğrenciler için gerekli çalışmaların yapılması Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.
İhtiyaçlar	Okul bahçelerindeki oyun alanlarını düzenleme çalışmalarının yapılması. İlgili kurumlarla iş birliği çalışmalarının yapılması.

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	25000 TL	30500 TL	36250 TL	41750 TL	47850 TL	181350 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2500 TL	3500 TL	5000 TL	7000 TL	10000 TL	28000 TL
TOPLAM	27500 TL	34000 TL	41250 TL	48750 TL	57850 TL	209350 TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.



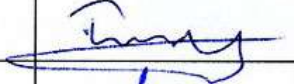
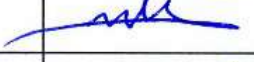

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

T.C.
SULTANDAĞI KAYMAKAMLIĞI
Sultandağı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Dereçine Ortaokulu Müdürlüğü
Strateji Geliştirme Hizmetleri

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince On İkinci Kalkınma Planı, Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Müdürlüğümüzce benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde Müdürlüğümüz birimlerinin katkılarıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanan Dereçine Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun görülmüştür.

Dereçine Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı Strateji Geliştirme Kurulu			
Sıra	Adı SOYADI	Unvanı	İmza
1	Hüseyin Can TENİŞİ	Müdür Yardımcısı	
2	Sedef BAŞOL	Öğretmen	
3	Tuncay YAVUZ	Öğretmen	
4	Mehmettin CİNGÖZ	Bilgi İşlem Öğretmeni	
5	Uğur YAMAN	Öğretmen	
6			
7			
8			
9			
10			